



Op SWS de Driesprong streven wij naar een klimaat waarin betrokkenheid en verantwoordelijkheid van kinderen centraal staat. Op onze school besteden wij veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling waarin kinderen een stem hebben, zich gezien en gehoord voelen. Aan het begin van het schooljaar hebben wij de gouden weken waarin groepsvorming, het maken van afspraken en de omgekeerde oudergesprekken centraal staan. De afspraken die door de leerlingen gemaakt worden hangen zichtbaar in de klas. Tijdens de Levo lessen op maandag, dinsdag en donderdag komen deze aspecten terug. De leerlingen van groep 7 en 8 hebben een mediatorentraining gevolgd waarin zij geleerd hebben om constructief met conflicten om te gaan. Tijdens de pauzes hebben de leerlingen de keuze uit verschillende materialen en het gebruiken van een groot speelveld. In de kleine pauze zijn alle leerkrachten buiten tussen de spelende kinderen te vinden. In de pauze tussen de middag zijn minimaal twee leerkrachten buiten. Tijdens het binnenkomen, heten de leerkrachten de eerste leerlingen welkom waarna zij voor half negen ook in de klas aanwezig zijn om de inloop tot zijn recht te laten komen. Gedurende de dag worden er voorvallen besproken met als doel om leerlingen bewust te maken van houding en gedrag om op een positieve manier met elkaar om te gaan. Dit kan gaan om individuele leerlingen, de groep en ook groepsoverstijgend. Er zijn dagelijks evaluatiemomenten in de klas. In de bovenbouw hebben we 'BLP detectives' die speuren naar goede punten en ontwikkelpunten die te zien zijn in de hele school. Het punt 'sociale omgang' staat vast op de agenda.

Voor het oplossen van conflicten op school en buiten volgen wij een vast patroon.

Stappenplan bij het oplossen van conflicten op school.

1 Leerlingen lossen het probleem eerst samen op

Als dat niet lukt dan:

2 Worden de leerlingen begeleid door 2 leerling mediators. Dit zijn leerlingen uit groep 7 en 8. Deze zijn herkenbaar als mediators omdat een foto in de hal hangt.

- De twee partijen vragen de mediators zelf;
- De juf of meester verwijst de twee partijen naar de mediators;
- Een van de twee partijen vraagt om mediatie.

3 Het stappenplan van mediatie wordt gevolgd. De map staat in groep 7 en 8.

4 Het verslag van de mediatie wordt in de map bewaard. Hierin wordt beschreven wie het conflict hadden, waar het conflict over ging, of het conflict opgelost is en wat de oplossing is.

5 Het conflict kan niet worden opgelost door de leerling mediatoren. Het oplossen van het conflict wordt door de leerkracht begeleid. Het mediatieformulier wordt ingevuld.

De ingevulde mediatieformulieren zijn de basis voor het inlichten van de ouders van de betrokken leerlingen. Ouders, leerling en school hebben de intentie om de zorg te delen en afspraken te maken als de leerling regelmatig bij conflicten betrokken is.

Stappenplan bij het oplossen van conflicten na school.

1 Kinderen lossen het probleem eerst samen op.

Als dat niet lukt dan;

2 Worden de kinderen begeleid door hun ouders.

3 Indien het conflict consequenties heeft voor het functioneren op school, wordt de leerkracht hiervan op de hoogte gebracht.

- Er wordt een afspraak gemaakt voor het informeren van de leerkracht. Ouders, leerling en school hebben de intentie om de zorg te delen en afspraken te maken.
- Het maken van een afspraak kan via e-mail of voor of na schooltijd. Er wordt samen naar oplossingen gezocht. De verslagen worden opgeslagen in Parnassys. Er worden indien nodig vervolgspraken gemaakt.