

Op de Driesprong willen wij toekomstbestendig werken en wel op twee manieren:

- De leerlingen moeten voorbereid worden op de toekomst
- De Driesprong werkt met een visie waarbij we zorgen voor continuïteit, zodoende wordt er jaarlijks gekeken naar de leerlingenaantallen. Onze visie geeft richting aan onze toekomst en zal altijd als ijkpunt dienen in de beslissingen die we nemen.

Dit doen wij door een rijke leeromgeving te creëren waarbij de leerlingen leren op maat aangeboden krijgen. Hierdoor krijgen de leerlingen de kans om hun talent te ontwikkelen, want wij vinden dat ieder kind talent heeft!

De principes

Onze visie hanteert drie lagen; bodem, basis en paraplu. Hieronder worden alle drie de principes uitgelegd:

Bodem: sociaal emotioneel; dit is de basis waarop onze leerlingen en leerkrachten werken. Iedereen moet zich gerespecteerd en veilig voelen. Als de basis niet goed is kan je geen goed onderwijs verzorgen.

Respect en veiligheid krijg je door leerlingen hiervoor verantwoordelijk te maken en daardoor werken we met mediators en de Gouden Weken. Dagelijks zullen wij met de leerlingen gaan evalueren.



Basis: thematisch werken; de leerlingen werken in de ochtend in hun combinatiegroep en daarbij krijgen ze de basisvakken aangeboden. In de middag worden de leerlingen aan de overige vakgebieden waarbij er gewerkt wordt vanuit een thema.

Paraplu:

Building Learning Power-BLP. Een methode die leerlingen leert-leren. Met deze 'methode' wordt gedurende het schooljaar 4x een leerspier aangeboden. In het eerste kwartaal van het schooljaar staat **interactie** centraal. Tips en ideeën zijn te vinden in deze map. Daarna volgen **veerkracht**, **reflectief vermogen** en **vindrijkheid**.

De rol van de leerkracht sluit bij deze aspecten aan.

Kernwaarden

Betrokkenheid, vertrouwen en verantwoordelijkheid. Deze kernwaarden heeft het team in 2014-2015 uitgewerkt met de vragen: **Waarom** vinden wij deze kernwaarden belangrijk voor de leerlingen van de Driesprong?

Hoe organiseren wij het onderwijs gebaseerd op onze overtuigingen?

In het lopende schooljaar is er een slideshow in de hal te zien waarin we dit in beeld brengen. **(Wat)**

Betrokkenheid

Ons onderwijs is erop gericht dat kinderen leren vanuit een betrokken werkhouding. Het is de taak van de leerkracht om kinderen goed te observeren, te prikkelen en nieuwsgierig te maken, waardoor ze gemotiveerd raken om te leren. We creëren een rijke, uitdagende leeromgeving die uitnodigt tot leren. We werken met een breed aanbod van nieuwe, moderne materialen die aansluiten bij de diverse leerstijlen van kinderen. Enerzijds wordt de betrokkenheid van leerlingen geoptimaliseerd door eigen initiatieven en activiteiten van kinderen te stimuleren. Anderzijds worden tijdig maatregelen genomen om leerprocessen op gang te brengen en zo nodig bij te sturen.

Betrokkenheid staat ook voor de wijze waarop we met elkaar om willen gaan. Als school zijn we een leefgemeenschap, waarin we het belangrijk vinden dat kinderen, ouders/verzorgers en medewerkers betrokken zijn bij elkaar.

Hierdoor bereiden wij leerlingen voor als individuele denker in een groter geheel.

Vertrouwen

Kinderen moeten elkaar leren vertrouwen en respecteren. Pas dan kunnen kinderen met en van elkaar leren. Vanuit een positief kindbeeld hebben we een hoog verwachtingspatroon. Wij helpen kinderen om eigen talenten te ontdekken en optimaal te ontwikkelen. Door hen positief te benaderen en te werken vanuit succeservaring ontwikkelen kinderen een positief zelfbeeld. Wij willen leerlingen helpen met hun leer- en denkproces..

Verantwoordelijkheid

Als leerkracht zijn we verantwoordelijk voor de kinderen die aan ons worden toevertrouwd. We willen de kinderen optimale kansen geven om zich breed te ontwikkelen. We leren kinderen om te gaan met de verantwoordelijkheid voor zichzelf en anderen. Door heldere verwachtingen te schetsen en duidelijke afspraken, maken we kinderen medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Er is ruimte voor de eigen vragen van kinderen, maar tegelijkertijd een helpende hand van de leerkracht. Door een kind nauwkeurig te volgen met behulp van observaties en toetsen, houdt de leerkracht in de gaten hoe het met de leerling gaat. Waar het mogelijk is geven we een kind preventief ondersteuning om het maximale uit alle leerlingen te halen.

Hoe wordt er gewerkt?

In de ochtend werken de leerlingen aan de volgende vakgebieden:

- Technisch lezen
- Begrijpend lezen
- Voorbereidend rekenen/ rekenen en wiskunde
- Voorbereidend lezen/ taal en spelling

In al deze vakken is het ICT geïntegreerd. Vanaf groep 4 werken de leerlingen voor de vakgebieden rekenen en spelling op de tablet. De leerlingen werken aan de hand van een dag- of weektaak. Hierdoor leren de leerlingen zelf te plannen en te organiseren, waar ze hun voordeel mee kunnen doen in de toekomst.

De leerlingen worden gevolgd via de methodetoetsen en het LOVS. Hieruit worden de groepsplannen geformuleerd.

Voor tien uur werken de leerlingen in de klas. Dan worden ook de instructies gegeven. Na tien uur kunnen ze in overleg met de leerkracht ook leren in het stille lokaal (gerealiseerd met een schoolbibliotheek in oktober 2015), het multi lokaal, het space lokaal en op het digitale schoolplein. Dit zijn ruimtes (o.a. lokalen) waarbij er een rijke leeromgeving is ingericht. 's Middags werkt iedereen voor de overige vakgebieden vanuit een thema. Aan het eind van elk thema is er een workshopdag. Hierin krijgen de leerlingen ook les van diverse instanties of personen, denk daarbij aan: ouders, burens, bedrijven etc.



Sociaal emotioneel

Dit is de basis voor onze school. Zowel de leerlingen, als de ouders en de leerkrachten moeten zich veilig en gerespecteerd voelen. Hierdoor gaat een ieder met plezier naar school en sta je open voor elkaars bevindingen. De leerlingen in groep 7/8 krijgen een training tot mediator en de eerste weken van het jaar besteedt de school intensief aan het welbevinden van de leerlingen in de gouden weken. Tevens zullen de leerlingen in de eerste maand op schoolreis gaan. Dit gebeurt in een cyclus van drie jaar. Dit schooljaar is dat een 1-daags schoolreisje, volgend schooljaar is dat een meerdaags kamp op school voor de midden – en bovenbouw leerlingen en het jaar daarop is dat een meerdaags schoolkamp elders voor de midden- en bovenbouw leerlingen.

Building Learning Power

Dit is een nieuw element in het onderwijsveld. In Engeland zijn ze hier 10 jaar geleden mee begonnen en daar behalen ze goede resultaten. Hieronder uitleg over BLP:

Building Learning Power (BLP) verhoogt de opbrengsten van scholen door te focussen op het leren. Daarbij worden leerlingen voorbereid op een 'leven lang leren' vanuit de gedachte en ervaring om mogelijkheden te versterken en de wetenschap dat 'intelligentie' niet iets statisch is, maar kan worden ontwikkeld.

De uitgangspunten en fundamenten van BLP passen naadloos bij de kernwaarden nieuwsgierig, inspirerend en resultaatgericht.

Wij bieden onze leerlingen:

- de ontwikkeling van hun talent;
- christelijk en openbaar onderwijs in één ;
- leren in hoeken en diverse lokalen;
- persoonlijke ontwikkeling in een passend tempo
- aanbod voor talenten op diverse niveaus;
- ontwikkeling van hun persoonlijk "leiderschap"
- coaching in hun schoolloopbaan;
- leren omgaan met nieuwe ict toepassingen