

# Jaarplan - jaarverslag 2022 - 2023

**Samenwerkingschool**  
**De Driesprong**  
VRIESCHELOO



JAARPLAN 2022 - 2023		JAARVERSLAG 2022 - 2023	
School	Samenwerkingsschool De Driesprong	School	Samenwerkingsschool De Driesprong
Datum		Datum	
Inleiding		Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
<p>1. Onze school heeft een eigen identiteit met ruimte voor verandering; wij sturen vanuit de behoefte van ouders, kinderen, omgeving en maatschappij. Gepersonaliseerd leren in een rijke, dynamische speel, leer-en ontwikkel omgeving met kindontwikkelplannen in een portfolio. Binnen-en buiten, actief en gefocust, moderne leermiddelen en met de handen en voeten in de grond: alles is in balans.</p>	<p>In dit jaarverslag ronden wij de schoolplanperiode af. In de afgelopen vier jaar hebben wij op schoolniveau onze verbeteringen in de jaarplannen beschreven. In dit verslag verantwoorden wij of de plannen uitgevoerd zijn en worden de opbrengsten beschreven. Aan de andere kant beschrijven wij of er iets in de weg heeft gestaan om de doelen te bereiken die wij gesteld hebben.</p>
<p>2. Voor elk kind een ononderbroken ontwikkelproces door onderwijs en opvang te verbinden. Kinderen, ouders, professionals en zorgverleners werken samen op basis van het pedagogisch fundament. De basis van het kindcentrum.</p>	
<p>3. Een professionele leercultuur. Iedere medewerker blijft zich jaarlijks professionaliseren op basis van persoonlijke, organisatorische of maatschappelijke ontwikkelingen. Binnen de organisatie weet men elkaar te vinden op een platform waarna we in wisselende samenstellingen, ervaringen delen, onderzoeken en experimenteren. Als academisch kindcentrum benaderen we iedereen talentvol. Kinderen, studenten en professionals doen onderzoek naar de verbetering van de praktijk.</p>	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	De visies van de school	Beleidsplan eigenaarschap en verantwoordelijkheid kinderen voor het eigen leren.	groot
GD2	Samenwerking	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)	groot
GD3	Veiligheid verkeerssituatie	natuurlijke parkeerplaats achter de school	groot
GD4	Actiepunten (los van menukaart) <i>npo school programma 2020-2025</i>	De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. Technisch Lezen	groot
GD5	Actiepunten (los van menukaart) <i>npo school programma 2020-2025</i>	De leraren hadden zicht op het welbevinden van hun leerlingen	groot
GD6	Speerpunt	Onze school heeft een eigen identiteit met ruimte voor verandering; wij sturen vanuit de behoefte van ouders, kinderen, omgeving en maatschappij. Gepersonaliseerd leren in een rijke, dynamische speel, leer-en ontwikkel omgeving met kindontwikkelpunten in een portfolio. Binnen-en buiten, actief en gefocust, moderne leermiddelen en met de handen en voeten in de grond: alles is in balans.	groot
GD7	Feedback <i>npo school programma 2020-2025</i>	Samenwerken met leesspecialist voor verdieping van het (begrijpend) leesonderwijs.	groot
GD8	Speerpunt	Voor elk kind een ononderbroken ontwikkelproces door onderwijs en opvang te verbinden. Kinderen, ouders, professionals en zorgverleners werken samen op basis van het pedagogisch fundament. De basis van het kindcentrum.	groot
GD9	Speerpunt	Een professionele leercultuur. Iedere medewerker blijft zich jaarlijks professionaliseren op basis van persoonlijke, organisatorische of maatschappelijke ontwikkelingen. Binnen de organisatie weet men elkaar te vinden op een platform waarna we in wisselende samenstellingen, ervaringen delen, onderzoeken en experimenteren. Als	groot

		academisch kindcentrum benaderen we iedereen talentvol. Kinderen, studenten en professionals doen onderzoek naar de verbetering van de praktijk.	
GD10	Algemeen <i>burgerschap</i> <i>2022-2023</i>	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	groot
GD11	Samenwerkend leren <i>npo school</i> <i>programma 2020-</i> <i>2025</i>	Organisatie in units 1-2 en 5-8 voor meer samenwerking en contacten met alle kinderen voor een goed welbevinden.	groot
GD12	Informatie <i>veiligheidsplan</i> <i>2022-2023</i>	De school beschikt over heldere afspraken voor buitenschoolse activiteiten (i.r.t. veiligheid)	groot
KD1	Taakbeleid	De werkdruk is acceptabel	klein
KD2	Taakbeleid	Ik ben tevreden over de kwaliteit van de klassenbezoeken	klein
KD3	Taakbeleid	Ik ben tevreden over de taakverdeling bij ons op school	klein
KD4	Samenwerking	Pedagogisch fundament	klein
KD5	Beoordeling Registratie(s)	Klachten, incidenten en ongevallen samen met vertrouwenspersoon evalueren	klein
KD6	Kwaliteitszorg	Onze school bevraagt systematisch de leerlingen op burgerschapsvaardigheden	klein

Uitwerking GD1: Beleidsplan eigenaarschap en verantwoordelijkheid kinderen voor het eigen leren.	
Hoofdstuk / paragraaf	De visies van de school
Resultaatgebied	Beleidsplan eigenaarschap en verantwoordelijkheid van kinderen voor het eigen leren.
Huidige situatie + aanleiding	Focuspunt/streefbeeld 1 uit het strategisch beleidsplan
Gewenste situatie (doel)	1 Herijking onderwijsconcept 2.opstellen van een plan van aanpak met begroting. 3 Na instemming volgt de implementatie ervan.
Activiteiten (hoe)	Onderwijsconcept evalueren op organisatie en inrichting van het onderwijs. Criterium: Het onderwijsconcept past bij wat de omgeving, samenleving en maatschappij van de organisatie vraagt.
Consequenties organisatie	Samen met Danielle Rood van alles in 1 een investeringsplan opzetten voor de aankomende 4 jaar. Samen met team een investeringsplan opzetten voor het aanschaffen van leerlingdevices.
Consequenties scholing	Teamscholing optimaal gebruik van de methode voor de Driesprong en de Vlonder
Betrokkenen (wie)	team, directie en or/mr
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	directie
Meetbaar resultaat	beleidsplan onderwijsconcept en begroting

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Op ons kindcentrum hebben wij ons onderwijsconcept herijkt. We zijn hierbij begeleid door Bazalt. We hebben het landschap van LAO (leren anders organiseren) samen met het team ingevuld waardoor we onze visie en organisatie borgen. In de aankomende schoolplanperiode geven wij hier een vervolg aan door ons pedagogisch fundament te herijken. Samen met onze visie op vakmanschap en de definitie van 'de goede les', zorgen wij voor een doorgaande lijn in ons effectieve onderwijs met daaronder een goed pedagogisch klimaat. Ter voorbereiding op ons schoolplan heeft het team, samen met Bazalt de SWOT analyse gemaakt en is de confrontatiematrix beschreven. We blijven ons onderwijsconcept structureel evalueren en verbeteren op organisatie en inrichting van het onderwijs. Ons beleidsplan eigenaarschap is als volgt beschreven: Ontwikkelen van eigenaarschap bij leerlingen: 1. Toerusten: kinderen zijn toegerust om tot leren te komen doordat ze de leerdoelen kennen en weten hoe succes eruitziet. De leerkracht werkt vanuit de leerlijn en is voortdurend in dialoog met de leerlingen over wat er geleerd wordt, hoe dat in zijn werk gaat en wat de rol hierin is van de kinderen. Er is BLP leertaal beschikbaar die over leren gaat. 2. Initiatief uitlokken en toestaan: kinderen ontwikkelen een leerhouding, nemen initiatief, worden steeds meer eigenaar van het eigen leren. De leerkracht lokt uit en geeft ruimte aan kinderen om het leren zelf in te richten, aan eigen doelen te werken. De leerkrachten herkennen nieuwsgierigheid bij kinderen en sluiten hierbij aan (talentkracht) 3. Organiseren: de kinderen nemen steeds meer regie over hun eigen leren. De leraar speelt hierop in door: • De instructie in te plannen naar behoefte van de leerlingen. • Kinderen naar eigen inzicht deel te laten nemen aan de instructie. En aan te laten geven waar zij instructie op willen krijgen • Kinderen zelf te laten werken aan de doelen en te luisteren naar hun behoefte op het gebied van instructie en feedback. Vervolg schoolplan 23-27 - Formatief evalueren (aanvullen bij de goede les) - Werken met succescriteria bij de tipkaarten.</p>	

Uitwerking GD2: De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)	
Hoofdstuk / paragraaf	Samenwerking
Resultaatgebied	Doorgaande lijn 2-12
Huidige situatie + aanleiding	Op dit moment is er een doorgaande lijn in onderwijs-BSO
Gewenste situatie (doel)	Doorgaande lijn uitbreiden met peuterspeelgroep 2-12 Een kindvolgsysteem Samenwerken binnen twee thema's
Activiteiten (hoe)	Pedagogisch fundament in de organisatie 0-12 terug zien Oriënteren op een kindvolgsysteem Thema overzicht delen en samen voorbereiden, uitwerken en meedoen met de presentaties voor ouders.
Consequenties organisatie	Overleg momenten met team, IKC leerteam vastleggen
Betrokkenen (wie)	directie, team en ib
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Er is geen opvang meer op onze locatie. De opvangorganisatie heeft naar bestaande ouders gecommuniceerd dat er gebruik gemaakt kan worden van de psg en BSO locatie Kindcentrum de Vlinder. In mei is er in overleg met de nieuwe directeur bestuurder van KiWi een enquête onder ouders uitgezet om de behoefte naar voor- en naschoolse opvang te peilen. De intentie is om de BSO weer op te starten en de doorgaande lijn van een rijke schooldag te garanderen.</p> <p>Onderstaande doelen zijn onderbroken i.v.m. sluiting van de opvang op locatie: Doorgaande lijn (voorschoolse voorziening-school) uitbreiden met peuterspeelgroep 2-12 Samenwerken binnen twee thema's, wordt jaarlijks gerealiseerd. Pedagogisch fundament in de organisatie 0-12 terug zien. Is gerealiseerd. Kinderen spelen samen en komen bij elkaar in de groep. Oriënteren op een kindvolgsysteem. We delen de thema overzichten. Er is geen tijd om samen thema's voor te bereiden met opvang en onderbouw. Peuters doen mee met presentaties voor ouders als het in de ochtend georganiseerd wordt. De collega's van de opvang en onderbouw hebben drie keer per jaar een overleg met de leidinggevende of IB'er van KiWi en de directeur kindcentra. In schooljaar 22-23 bereiden N Remie en W Stadlander de 1e bijeenkomst samen voor om de nog prangende vragen boven water te krijgen. Alle wensen en verwachtingen moeten duidelijk zijn. Het idee voor een peuter/kleutergroep is ook in overleg met de leidinggevende van KiWi on-hold gezet. Er is gekozen voor het onderzoek naar de heropening van de BSO. Niet behaald: Organiseren van de doorgaande leerlijn vanaf 3 jaar. 1Programma voor 3 jarigen 2Aansluitend bij de thema's van de onderbouw/school 3Een kindvolgsysteem 4Doorgaande lijn in pedagogisch fundament Doelen: Vroegtijdig signaleren Behouden van leerlingen in eigen dorp en omgeving Preventieve zorg en opvoedingsondersteuning</p> <p>We vervolgen onze ontwikkeling Kindcentrum met doelen passend bij Focuspunt 1 uit het strategisch beleid 23-27</p>	

Uitwerking GD3: natuurlijke parkeerplaats achter de school	
Hoofdstuk / paragraaf	Veiligheid verkeerssituatie
Resultaatgebied	Verkeersveiligheid
Huidige situatie + aanleiding	Onveilige verkeerssituatie. Gemeente, school (directie en verkeersouder), dorp en bestuur werken samen aan de oplossing voor de onveilige situatie.
Gewenste situatie (doel)	Parkeren op een parkeerplaats achter de school
Activiteiten (hoe)	Overleggen, samenwerken en beslissen
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
De parkeerplaats is gerealiseerd in samenwerking met SOOOG, gemeente en school (directie en verkeersouder). Een stukje zelfwerkzaamheden van ouders is nog in ontwikkeling en wordt net voor of na de zomervakantie afgerond.	

Uitwerking GD4: De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. Technisch Lezen	
Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunten (los van menukaart)
Gerelateerde actiepunten	
Gewenste situatie (doel)	Doorgaande (begrijpend)leeslijn binnen het thematisch werken borgen: Woordenschat uitbreiden in de onderbouw. Begrijpend luisteren verbeteren in de onderbouw. Begrijpend lezen binnen alles-in-1 verbeteren.
Activiteiten (hoe)	Aan de hand van prentenboeken de vaardigheid begrijpend luisteren vergroten. Bij het thematisch werken in de onderbouwwunit 1-3 wordt er extra aandacht besteed aan begrijpend luisteren en woordenschatontwikkeling. Daarvoor gebruiken wij de thema's van kleuteruniversiteit.  Afspraken vanaf groep 4 voor de aanpak van begrijpend lezen, behorende bij alles-in-1 van de leeswijzer en teksthulp en spellingklapper.
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
De methode voor de uitbreiding van de woordenschat Logo3000 in de onderbouw is aangeschaft. Deze kan optimaal ingezet worden bij de themaplanner. Volgend schooljaar gaan we op naar thematiseren in de onderbouw. Het boek van thematisch werken naar thematiseren is hiervoor de basis en gaan we gebruiken als bronnenboek. Voor begrijpend lezen zoomen we in op de rijke teksten van alles in 1 en de didactiek van close reading.	



Uitwerking GD5: De leraren hadden zicht op het welbevinden van hun leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunten (los van menukaart)
Gerelateerde actiepunten	
Gewenste situatie (doel)	Nieuwe indeling en inrichting van ons kindcentrum om unitonderwijs vorm te geven. Ander gedrag van kinderen en volwassenen in de units en in het hele kindcentrum. Leergemeenschap waar van en met elkaar geleerd wordt. Focus op het eigenaarschap van kinderen. Kwaliteit van de instructie door een directe interactie tussen kind en professional.
Activiteiten (hoe)	<p>Samen met het team en het partnerschapsteam heeft de scholing van LAO erbij toegedragen het Leren op kc de Driesprong Anders te Organiseren. - Vervolg invullen "Landschap LAO" Deze beschrijft en borgt met 5 pijlers en 14 stappen de huidige situatie van ons onderwijs en wat er nog (verder) ontwikkeld kan worden. - Veranderend gedrag van kinderen en professionals waar iedereen verantwoordelijk voor elkaar is in het hele gebouw. Samenwerking professionals in de onderbouw unit en de bovenbouw unit. -Lesson study op dinsdag en donderdag. Professionals ontmoeten elkaar en leren van elkaar door het professionele gesprek te voeren. De voorbereiding en afstemming van taken en verantwoordelijkheden wordt in overleg met elkaar gedaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Multifunctionele gebruik ruimtes in het kindcentrum door een heldere organisatie en het gebruik van de ruimtes. Hoe leren de kinderen het beste aan het begin/einde van een (gemiddelde) schooldag? Welke inhouden passen het beste? Welke (samenwerk-) vormen dragen hier het beste aan bij? Welke (les-)materialen zijn het meest geschikt? Welke rollen vraagt dat van mij als leraar/ ondersteuner? Hoe brengen we het effect van eventuele aanpassingen in bovenstaande items in beeld. Zodanig dat we onze impact in beeld hebben en op basis van weten ( niet denken of vermoeden) de inrichting van dit deel van het onderwijs en ons gedrag kunnen aanpassen/ versterken Hoe nemen we ouders in een toenemende mate mee en laten we ze meedenken en werken aan de schoolontwikkeling? Borgen in LAO landschap.</li> </ul> <p>Het eerder besproken LAO-landschap geeft ons steun en richting in het beschrijven van de huidige en gewenste situatie op jullie school. We zijn in maart nog niet toegekomen aan het bespreken en daarna vastleggen van: Hoe geven we de zelfstandigheid van leerlingen vorm? Hoe gebruiken we de ruimten? Welke functies kennen we aan de ruimten toe? Hoe ziet de dagindeling en de bezetting eruit?</p> <p>-Rekeninstructies door de hele school op het zelfde moment om aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften. Planning van de instructies voor rekenen op elkaar afstemmen;</p> <p>OAB/VVE Wizz scholing door Ilse Bouwmeester - Directeur en IB'ers begeleiden in het herzien van de visie op rekenen (doorgaande lijn van 2-12 jaar) - Samen met het team een rekenplan met interventies opstellen - Uit het rekenplan een tijdspad opstellen met realistische doelen - Uit de evaluaties van onze schoolresultaten willen wij doelgericht werken op het hele kindcentrum en focussen op de overgang van groep 2 naar groep 3. Relatie met resultaatafspraken: Op de Driesprong hebben wij een aantal kinderen met een achterstand op het gebied van rekenen en/of taal. Deze kinderen bieden we hetzelfde aan als de doelgroepleerlingen zodat we zoveel mogelijk het beste uit de kinderen kunnen halen.</p>

	Teamscholing rekenen. Een gedragen plan maken met realistische doelen en een tijdspad; - Instructies op niveau met focus op de reken leerdoelen; - Automatiseren in de doorgaande lijn door de hele school; - Bareka inzetten om kinderen te volgen en inzicht te krijgen op instructie- en verwerkingsniveau; - Spellen met msv categoriseren in een rekenkast.
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Zie verantwoording OAB extra subsidie. De activiteiten zoal hierboven beschreven zijn uitgevoerd. Lesson study kunnen we verbeteren door meer kennis en oefening. Dit is onderdeel van het strategisch beleidsplan en wordt SOOOG breed georganiseerd. Op 15 september 22 hebben we een voorbereiding gedaan voor de studie/margedag rekenen met rekenspecialist, directeur en IB'ers van Driesprong en Vlonder. Op 25 oktober marge/studiedag rekenen. Beleid om het rekenonderwijs te verbeteren gaan we volgend schooljaar mee verder. - Thematiseren in de onderbouw; - 1F, potentie 1S en meerbegaafden in beeld en aanbod bekend; - Aansluitende materialen voor het handelend rekenen.</p> <p>Volgend schooljaar geven we een vervolg aan ons rekenbeleid en borging om de kwaliteit te verbeteren en een teamscholing te volgen waarin we begeleid worden door R Timmermans.</p>	

Uitwerking GD6: Onze school heeft een eigen identiteit met ruimte voor verandering; wij sturen vanuit de behoefte van ouders, kinderen, omgeving en maatschappij. Gepersonaliseerd leren in een rijke, dynamische speel, leer-en ontwikkel omgeving met kindontwikkelpunten in een portfolio. Binnen-en buiten, actief en gefocust, moderne leermiddelen en met de handen en voeten in de grond: alles is in balans.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Eigen identiteit met ruimte voor verandering
Huidige situatie + aanleiding	De gerelateerde actiepunten 2 t/m 6 zijn van toepassing op onze organisatie. We werken samen met het expertisecentrum als wij aanlopen tegen de grenzen aan de zorg.
Gewenste situatie (doel)	Optimale samenwerking en ondersteuning op het kindcentrum met de expertise van onze collega's uit het s(b)o en de expertise uit het expertisecentrum van SOOOG.
Activiteiten (hoe)	Studiedag op het s(b)o samen met het team van de Vlonder. Kijkje in de verschillende groepen, informatie delen en casus bespreken.
Betrokkenen (wie)	n remie en a stuut en de teams van driesprong en vlonder
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Evaluatie gerelateerde actiepunten: 1. Op ons kindcentrum sluiten we zo veel mogelijk aan bij de onderwijsbehoeften van kinderen. Hierdoor kunnen we passend onderwijs bieden. We houden onze grenzen aan de zorg wel goed in de gaten. Dit doen we in samenwerking met externen en ouders. In het schoolplan 23-27 is een van de speerpunten om kinderen met ondersteuningsbehoefte vaker samen, dichtbij huis, naar school kunnen gaan. Op ons kindcentrum gaan we de mogelijkheden hiervoor verkennen en willen we meedoen aan de pilot met de Stuwe door verbinding met de expertise van het so. 2. Op ons kindcentrum heeft het team overeenstemming over de kernwaarden en de pedagogische benadering van kinderen. Startende leerkrachten nemen wij hierin mee. Volgend schooljaar vervolgen wij dit door het pedagogisch fundament te herijken. 3. Op ons kindcentrum starten we een buitenschoolse opvang Door het tekort aan personeel is de buitenschoolse opvang dit jaar niet goed georganiseerd. Kinderen konden wel terecht op de bso in Wedde. We onderzoeken weer de mogelijkheid om de BSO te heropenen. 4. Op ons kindcentrum starten we een peuterspeelgroep. In het schooljaar 21-22 is de psg op drie ochtenden open. In het schooljaar 22-23 twee ochtenden ivm teruglopende aanmeldingen. Dit is in overleg met Kiwi en SOOOG besloten. In verband met teruglopende kind aantallen en personeelstekort is het onzeker of de psg open kan blijven. In dit schooljaar heeft de opvangorganisatie de BSO en peuterspeelgroep definitief gesloten. 5. Op ons kindcentrum werken we in units. In het schooljaar 21-22 is de doorbraak tussen klaslokalen gerealiseerd waardoor de samenwerking tussen kinderen en leerkrachten makkelijker en beter verloopt. Vervolg: samenwerken van de professionals in de units 1-4 en 5-8. Samenwerken vraagt om afstemming, een doorgaande lijn en voorspelbare leerkrachten. Dit blijft een ontwikkelpunt. De samenwerking is een structureel onderdeel van gesprekken met kinderen en leerkrachten. De goede les, vakmanschap en onderwijskundig leiderschap binnen het speerpunt professionalisering krijgt in de aankomende jaren een vervolg binnen het team. We streven ernaar ook samen te werken met andere collega's van SOOOG en deel te nemen aan de PLG's. 6. Op ons kindcentrum werken we samen met leerkrachten en pedagogisch medewerkers.</p>	

Uitwerking GD7: Samenwerken met leesspecialist voor verdieping van het (begrijpend) leesonderwijs.	
Hoofdstuk / paragraaf	Feedback
Gerelateerde actiepunten	
Gewenste situatie (doel)	<p>Inzet leesspecialist. De leesspecialist heeft de volgende doelstellingen: - Kinderen voelen zich gehoord en gezien dit verhoogt het welbevinden - Vergroten van het boekenaanbod bij de thema's van Alles-in-1. -Kinderen met een leesprobleem meer plezier te laten ervaren aan het kiezen van verhalen en gemotiveerder laten (luister)lezen. - Leerkrachten laten zien dat kinderen meer leesplezier hebben en hen laten ervaren dat de materialen toegankelijk zijn en makkelijk te gebruiken, zodat zij deze kinderen kunnen begeleiden in hun leesontwikkeling. -Ouders het als positief laten ervaren dat de school in samenwerking met de bibliotheek de mogelijkheid biedt om het lezen bij hun kind op een leuke manier te stimuleren.</p> <p>-Team inspireren met collectie boeken behorende bij het thema in de voorbereidingsteambijeenkomst -Taal, spelling en lezen koppelen aan thematische teksten, verhalen en gedichten. -Woorden en begrippen binnen een logische context herhalen en koppelen aan ervaringen. -Verdieping van de activiteiten op de tipkaarten. -Rijke teksten aanbieden.</p>
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De leesspecialist levert bij elk thema een boekencollectie aan; -De leesspecialist maakt bij elk thema 2 nieuwe tipkaarten met (begrijpend)leesopdrachten gecombineerd met bronnen die gebruikt kunnen worden (boeken, websites); thema's: Afrika en Azië, Kunst, gouden eeuw, energie en milieu en kringloop.</li> </ul>
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>De boekencollectie en de tipkaarten zijn effectief ingezet. We geven een vervolg aan close reading van de rijke teksten uit onze methode. We zijn ons ervan bewust dat kinderen leren om te achterhalen of de bron betrouwbaar is en wat de informatie voor hen en voor de ander betekent en wat je ervan kan leren (burgerschap/lezen in de 21e eeuw) We gebruiken de uitkomsten van de leesmonitor in het schooljaar 23-24 om het leesplan bij te stellen.</p>	

**Uitwerking GD8: Voor elk kind een ononderbroken ontwikkelproces door onderwijs en opvang te verbinden. Kinderen, ouders, professionals en zorgverleners werken samen op basis van het pedagogisch fundament. De basis van het kindcentrum.**

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Betrokkenen (wie)	directie en team
Plan periode	wk

**Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag** **afgerond**

1 Op ons kindcentrum wordt dit schooljaar niet meer gewerkt met combifunctionarissen. De combifunctionaris werkt dit schooljaar als onderwijsassistent op kindcentrum de Driesprong en kindcentrum de Vlonder. De bezetting van de bso is dit schooljaar onvoldoende geweest. Er is geen opvolger gevonden. Door de onbestendigheid, zijn er contracten opgezegd. 2 Er wordt gerekend met de leerlijnen en leedoelen van Gynzy. Elk kind vanaf groep 3 heeft een chromebook. Daarnaast wordt er gewerkt met de rekenmuur van Bareka. Volgend schooljaar wordt dit uitgebreid met een doorgaande leerlijn automatiseren. Hiervoor worden we begeleid door Timmermans onderwijs en advies. 3 Na de instructie in de basisgroep, wordt de verwerking gedaan in de diverse ruimtes van het kindcentrum. Professionals ontmoeten elkaar en werken samen en begeleiden de kinderen op het leerplein. 5 Er is een partnerschapsteam die structureel bij elkaar komt en meedenkt over de ontwikkeling en kwaliteit van het kindcentrum. 7 Er zijn twee onderzoeken uitgevoerd door een groep 3e jaars PABO studenten en een LIO student. Dit is uitgevoerd op beide kindcentra. De onderzoeksresultaten en aanbevelingen zijn in de teams gedeeld. 4 De diverse ruimtes hebben dieren namen gekregen en de functie ervan is duidelijk voor kinderen. Het bostheater wordt ook gebruikt en er worden buitenlessen gegeven. 6 We hebben samengewerkt met diverse partijen om de zorgbehoeften van kinderen in kaart te brengen. Er zijn bij elk thema expert in de school gehaald en experts zijn betrokken bij excursies die georganiseerd worden bij elk thema. In het schoolplan 22-23 gaan we een vervolg geven aan diverse ontwikkelingen; -Verkennen van eigen organisatie van opvang; -Optimale afstemming van instructies op niveau binnen de vakgebieden rekenen; -Samenwerking binnen de units en samen lessen voorbereiden; -Vervolg partnerschapsteam; -Talentenkracht en BLP leertaal wordt door professionals en stagiaires toegepast. Deze principes en leertaal horen wij ook terug bij kinderen en ouders; -Uitbreiden buitenlessen/bewegend leren 1-8 passen binnen de doelen van speerpunt 4 Aantrekkelijk, modern en duurzaam; -Vervolg groepsdoorbrekend thematisch werken eventueel met de subsidie Rijke schooldag.

<b>Uitwerking GD9: Een professionele leercultuur. Iedere medewerker blijft zich jaarlijks professionaliseren op basis van persoonlijke, organisatorische of maatschappelijke ontwikkelingen. Binnen de organisatie weet men elkaar te vinden op een platform waarna we in wisselende samenstellingen, ervaringen delen, onderzoeken en experimenteren. Als academisch kindcentrum benaderen we iedereen talentvol. Kinderen, studenten en professionals doen onderzoek naar de verbetering van de praktijk.</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Ouderbetrokkenheid, onderzoek, unitonderwijs, samenhangend onderwijs.
Huidige situatie + aanleiding	Uit ons LAO traject hebben wij een partnerschapsteam bestaande uit ouders en leerkrachten geformeerd. Deze groep denkt mee over thema's die de school aangaan. We willen onze ouders optimaal betrekken bij de kennis en verwachtingen die zij hebben op het gebied van onderwerpen uit onze thema's. We werken samen in de unitis/onderbouw en bovenbouw en studenten doen praktijkonderzoek.
Gewenste situatie (doel)	We willen de gerelateerde actiepunten omzetten naar beleid en borging van ons onderwijs.
Activiteiten (hoe)	Ouderpanel plannen in de jaarplanning. Praktijkonderzoek door LIO student. Samenwerking binnen de units door de leerkrachten en onderwijsassistent.
Plan periode	wk

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>afgerond</b>
<p>1 Aankomend schooljaar wordt het ouderpanel/partnerschapsteam vervolgd. Een aandachtspunt is ouderbetrokkenheid op didactisch en pedagogisch gebied. De respons tevredenheidspeiling onder ouders is te laag om er betrouwbare conclusie uit te halen. We onderzoeken op welke manier we de respons kunnen verhogen. We hebben een middag georganiseerd waarbij ouders meedenken over de aankomende thema's. De resultaten zijn gedeeld en de ouders worden betrokken bij de organisatie en uitvoering als ze dit aangegeven hebben. 2 Hier is structureel aandacht voor. Startende leerkrachten en nieuwe ouders en kinderen worden hierover geïnformeerd en opgenomen in de cultuur (zo doen we dat hier). Er zijn drie onderzoeken mbt talentvol gedrag, eigenaarschap bij de tipkaarten gedaan en de LIO stagiaire heeft onderzoek gedaan naar manieren van automatiseren en betrokkenheid van kinderen. De resultaten zijn gepresenteerd aan het team. 3 De term units gaan we in het aankomende jaar bespreken en borgen in het LAO landschap. Hier is een begin mee gemaakt en heeft een vervolg nodig. 4 Er wordt binnen ons rekenonderwijs en de overige vakken in domeinen gewerkt. Vervolg schoolplan 23-27: -Op naar samen opleiden AOS NN 1 Criteria opleidingsscholen 2 Rolbeschrijving schoolleider 3 Rolbeschrijving OPLIS</p>	

Uitwerking GD10: De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	
Hoofdstuk / paragraaf	Algemeen
Resultaatgebied	Verbetering gezondheid en seksuele relaties
Huidige situatie + aanleiding	Op het thema seksuele opvoeding bij kinderen heerst nog steeds enig taboe. Wij willen graag meer kennis om aandacht te besteden aan het thema. Met deze kennis kunnen we ook ouders goed uitleggen waarom en op welke manier wij met dit thema omgaan.
Gewenste situatie (doel)	Versterking thema Relaties en seksualiteit? Verbetering schoolbeleid Verbetering schoolomgeving Verbetering lesaanbod Inzet Gezonde School-activiteit op het thema Relaties en seksualiteit (welke). Inzet facultatieve onderdelen (welke) Taakuren van de Gezonde Schoolcoördinator
Activiteiten (hoe)	Taakuren voor een Gezonde School-coördinator; Een Gezonde School-activiteit; Facultatief aanbod (in overleg met team en na bespreking met coördinator GGD) scholing van (vak)docenten; teamtrainingen; inzet van gastdocenten; ouderaanbod;
Betrokkenen (wie)	gezonde school-coördinator en anita rolfes gezonde school adviseur.
Plan periode	wk 26
Eigenaar (wie)	directie
Kosten	5000,

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
29 juni is er een overleg met de Gezonde school adviseur Voorbereiding activiteiten in het volgende schooljaar. Uitvoering schooljaar 23/24	

Uitwerking GD11: Organisatie in units 1-2 en 5-8 voor meer samenwerking en contacten met alle kinderen voor een goed welbevinden.	
Hoofdstuk / paragraaf	Samenwerkend leren
Gerelateerde actiepunten	
Gewenste situatie (doel)	<p>Ervaringsgericht werken en verdieping in de thema's.</p> <p>De uitbreiding van de inzet van personeel gebruiken we voor het ontwikkelen van rekengesprekken.</p> <p>Volgen van kinderen middels een portfolio van groep 1-8.</p>
Activiteiten (hoe)	<p>Om nog meer diepgang in de thema's te brengen zijn er excursies en gastlessen verzorgd. Met de dagelijkse afwisseling in werkvormen en vaardigheden waarbij een beroep wordt gedaan op cognitieve, sociale, creatieve, praktische of onderzoekende kwaliteiten voldoen wij aan 'levensecht, ervaringsgericht en samenwerkend leren'.</p> <p>Herzien portfolio, formatief evalueren (LAO)</p>
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>De portfolio's zijn herzien. De kindgesprekken worden aan de hand van de pf gevoerd. Wat gaat goed en waar kan ik in groeien zijn de centrale vragen. De kernwaarden zijn toegevoegd aan de pf. Kinderen worden ook aan de hand van de waarden beschreven. De themaplanning is aangevuld met activiteiten om de ik-doelen van burgerschap te behalen en er een bewijs voor het pf van te maken. In de aankomende vier jaar, plannen en borgen wij alle burgerschapsdoelen voor de onder- midden en bovenbouw. De vergaderingen zijn opgesplitst in twee delen. Het eerste deel is bestemd voor onderwerpen waar de Ik van de onderbouw en Ik van de bovenbouw over praten. Het tweede deel is bestemd voor gezamenlijke onderwerpen. Het vervolg op samen lessen voorbereiden komt in de aankomende jaren terug in lesson study. We hebben voor het eerst de 3x fliitsbezoeken met het hele team besproken om elkaar te bevragen, goede voorbeelden te benoemen en voor een optimale afstemming in de doorgaande lijn te zorgen. We vervolgen de afstemming bij kinderen en breiden het aanbod voor meerbegaafde kinderen uit.</p>	



Uitwerking GD12: De school beschikt over heldere afspraken voor buitenschoolse activiteiten (i.r.t. veiligheid)	
Hoofdstuk / paragraaf	Informatie
Resultaatgebied	Buitenschoolse activiteiten
Huidige situatie + aanleiding	In de kindcentrumgids willen wij opnemen wat onze afspraken zijn mbt de uitstapjes die wij maken met kinderen en begeleiders.
Gewenste situatie (doel)	Duidelijke afspraken om de veiligheid van de kinderen te waarborgen.
Activiteiten (hoe)	Beschrijving van ons beleid in de schoolgids
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>In de wet Veiligheid op school is vastgelegd dat scholen verplicht zijn om de (sociale) veiligheid op school te waarborgen. Dit betekent dat scholen hiertoe ook verplicht zijn wanneer het buitenschoolse activiteiten betreft die onder de verantwoordelijkheid van de school vallen. Deze verplichting betekent dat er bij buitenschoolse activiteiten maatregelen genomen moeten worden om de (sociale) veiligheid te waarborgen. Wij houden rekening met de volgende richtlijnen: - Voldoende begeleiding. Groep 1-3: 1 begeleider op vijf kinderen. Groep 4-8: 1 op de zeven kinderen. - Voldoende begeleiding in de bus, minimaal twee. - Mobiele telefoons met contactgegevens. - Aanwezigheid van particuliere auto kan handig zijn. - EHBO'er, verbanddoos en medicijninstructies van kinderen. - Hesjes voor de zichtbaarheid in het verkeer iig bij de begeleiding vooraan en achteraan de groep. - Aparte slaapvertrekken voor jongens en meisjes en voor de begeleiders. - Aparte wasgelegenheden en aankleedgelegenheid. - De gedragsregels die op school gelden, gelden ook bij buitenschoolse activiteiten. Wij gaan regelmatig samen met ouders op excursie. Hiervoor gelden de volgende regels: De bestuurder heeft een inzittendenverzekering. - De gordel moet om. - Geen gordels aanwezig, geen kinderen vervoeren. - Het aantal gordels bepaalt het aantal kinderen. - Kinderen die voorin plaatsnemen hebben de wettelijke verplichte lengte. - Kinderen kleiner dan 1,35 meter moeten altijd in een kinderstoeltje of zitverhoger zitten tijdens de reis. - Ouders hebben in ieder geval een routebeschrijving. - Kinderen stappen uit aan de kant van het trottoir. Uitgangspunt voor elke buitenschoolse activiteit is dat ouders akkoord gaan met deelname. Ouders verlenen hiervoor hun toestemming door een formulier te ondertekenen bij aanmelding van hun kind op school. Als een kind niet mee mag van de ouders, gaat het kind gewoon naar school of worden met de ouders oplossingen bedacht.</p>	

Uitwerking KD1: De werkdruk is acceptabel	
Hoofdstuk / paragraaf	Taakbeleid
Resultaatgebied	Werkverdelingsplan
Gewenste situatie (doel)	Een acceptabele werkdruk voor iedereen.
Activiteiten (hoe)	1 basis werkverdelingsplan en uitleg en overeenstemming van het team 2 individueel invullen wvp 3 bespreken met de schoolcoördinator 4 functioneringsgesprek ook aan de hand van het wvp
Betrokkenen (wie)	team en directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	directie, team

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Het werkverdelingsplan is het instrument om de taken te verdelen. In ons kleine team maken we weloverwogen keuzes om wel of niet deel te nemen aan buitenschoolse activiteiten. We laten verschillende activiteiten over aan de OR. Uit de tevredenheidpeiling onder personeel blijft werkdruk een punt van aandacht. We gaan het gesprek aan over: Efficiënt organiseren van ons onderwijs (waar is tijdwinst te halen?) Waaraan doen wij vanuit onze visie mee? Welke keuzes maken wij in ons dorp en op welke manier communiceren wij dit?</p>	

Uitwerking KD2: Ik ben tevreden over de kwaliteit van de klassenbezoeken	
Hoofdstuk / paragraaf	Taakbeleid
Resultaatgebied	Didactisch handelen
Gewenste situatie (doel)	Doorgaande lijn binnen de school in het didactisch handelen
Activiteiten (hoe)	Controle op de uitvoering van: - weekplanning - logboek Tijdens het klassenbezoek bekijken of dit terug is te zien in het didactisch handelen van de groepsleerkracht.
Betrokkenen (wie)	directie, team en ib
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>De IB'er, directeur en de leerkrachten krijgen steeds meer afstemming in de doorgaande lijn binnen de organisatie en uitvoering van het onderwijs. De flitsbezoeken, de reflectieve vraag en het gesprek vinden minimaal 1x per schooljaar plaats. De analyses in de ondersteuningszuilen en in de schoolrapportages sluiten op elkaar aan. Vervolg 23-27 - Verder ontwikkelen van optimale analyse en vervolgacties die te zien zijn tijdens de lessen. Hier maken wij teambreed afspraken over. Focuspunt 2.</p>	

Uitwerking KD3: Ik ben tevreden over de taakverdeling bij ons op school	
Hoofdstuk / paragraaf	Taakbeleid
Betrokkenen (wie)	team, directie en ouders (or)
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	niet meer van toepassing
---------------------------------------	--------------------------

Uitwerking KD4: Pedagogisch fundament	
Hoofdstuk / paragraaf	Samenwerking
Betrokkenen (wie)	team, directie en ouders (mr)
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
---------------------------------------	----------

Uitwerking KD5: Klachten, incidenten en ongevallen samen met vertrouwenspersoon evalueren	
Hoofdstuk / paragraaf	Beoordeling Registratie(s)
Resultaatgebied	Beoordeling registraties
Gewenste situatie (doel)	Structurele beoordeling klachten, incidenten en ongevallen
Activiteiten (hoe)	In juni samen met alle betrokkenen de registraties evalueren.
Betrokkenen (wie)	nicky en antonia
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
De vertrouwenspersoon heeft de jaarrapportage opgesteld. Dit is een overzicht van geanonimiseerde meldingen / klachten	

Uitwerking KD6: Onze school bevaart systematisch de leerlingen op burgerschapsvaardigheden	
Hoofdstuk / paragraaf	Kwaliteitszorg
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Onze school evalueert systematisch het thema Burgerschap en stelt op basis van de evaluatie actiepunten vast</li> <li>• Onze school zorgt voor verantwoording en dialoog op basis van uitgevoerde evaluaties en metingen</li> </ul>
Resultaatgebied	Kwaliteitszorg Burgerschap
Gewenste situatie (doel)	Kinderen worden systematisch op burgerschapsdoelen bevaart.
Activiteiten (hoe)	<p>November 2022: 1 Onze themaplanning is opgedeeld in 5 blokken. Hier worden vanaf schooljaar 22-23 alle activiteiten en onderwerpen voor burgerschap aan toegevoegd.</p> <p>Oktober, december, februari, mei, juli 22-23 Oktober met terugwerkende kracht, in overleg met team. 2 Aan het eind van elk thema worden de ik-doelen die bij de zeven domeinen van burgerschap horen, door de kinderen afgevinkt. 3 Bij een van deze behaalde doelen, voegen de kinderen een 'bewijs' toe aan het portfolio.</p> <p>Februari en juni 2023 4 De afgevinkte ik-doelen en het bewijs zijn onderdeel van het portfoliogesprek samen met ouders.</p>
Betrokkenen (wie)	team en kinderen.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Nicky

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Er is dit schooljaar bij 1 thema een bewijs toegevoegd aan de portfolio's van de kinderen. Volgend schooljaar, bereiden wij dit teambreed voor voorafgaand aan het nieuwe thema.	