

Jaarplan - jaarverslag 2023 - 2024

Samenwerkingschool
De Driesprong
VRIESCHELOO



| JAARPLAN 2023 - 2024 | | JAARVERSLAG 2023 - 2024 | |
|----------------------|--|-------------------------|---|
| School | Samenwerkingsschool De Driesprong | School | Samenwerkingsschool De Driesprong |
| Datum | 10-09-2023 | Datum | 27-06-2024 |
| Inleiding | <p>In ons schoolplan geven we aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd 2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn 5. welke activiteiten er relateren aan het plan verbetering basisvaardigheden 2023 <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p> | Inleiding | <p>In ons jaarverslag blikken we terug op de ondernomen activiteiten. De uitgevoerde activiteiten zijn te relateren aan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. de gekozen verbeterpunten n.a.v. de zelfevaluatie 2. de gekozen verbeterpunten n.a.v. de vragenlijsten 3. de verbeterthema's uit ons schoolplan 4. de verbeteringen basisvaardigheden 2023 <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p> |

| Leerlingenaantallen per 1 oktober | | | | | | | | | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag |
|--|----|---|---|---|---|---|----|--|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | Totaal |
| 1 | 10 | 5 | 8 | 3 | 7 | 9 | 10 | | 53 |
| <p>Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:</p> <p>Onze groepen hebben 10 of minder leerlingen. Dit betekent dat wij groepen moeten combineren op basis van leerlingenaantallen en de beschikbare formatie. In een groep heeft de leerkracht te maken met veel niveaus. Het voordeel is dat de leerlingen door alle leerkrachten gezien en gehoord worden en dat groepsdoorbrekend samenwerken goed te organiseren is. Groepsresultaten zijn niet representatief. Er wordt gekeken naar persoonlijke groei die kinderen maken.</p> | | | | | | | | | |
| <p>Deze meting op 1 oktober is niet representatief voor de leerlingenaantallen in dit schooljaar. Gedurende het schooljaar zijn er kinderen uitgestroomd, ingestroomd en doorgestroomd. Dit is beschreven in de schoolrapportage.</p> | | | | | | | | | |

| Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan | | | |
|--|--|---|--------|
| | Thema | Actiepunt | Omvang |
| GD1 | Beleidsplan 2023-2027: Focus 2 Professionalisering | Wij hebben een visie op het vakmanschap van onze professionals en op (onderwijskundig) leiderschap. Wij hebben gedefinieerd wat wij een goede les vinden. | groot |
| GD2 | Beleidsplan 2023-2027: Focus 2 Professionalisering | Alle scholen hebben jaarlijks een plan voor teamleren. | groot |
| GD3 | Beleidsplan 2023-2027: Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam | Wij hebben inzicht in de administratieve werkzaamheden en organiseren dit efficiënt en maken weloverwogen keuzes hierin. Zo zorgen wij voor een betere balans tussen werkdruk en werkplezier. | groot |
| GD4 | Beleidsplan 2023-2027: Focus 1 Kindcentra | Alle kindcentra hebben een herkenbaar pedagogisch fundament geformuleerd en hun beleidsplan 'Ouderbetrokkenheid' geactualiseerd. | groot |
| GD5 | Beleidsplan 2023-2027: Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam | Alle kindcentra hebben een kinderraad die onder andere actief betrokken is bij de inrichting van scholen en van lessen waaronder bewegend leren en buiten leren. | groot |
| GD6 | Beleidsplan 2023-2027: Focus 4 Diversiteit en thuisnabij | De expertise van het GKC is bekend en wordt ingezet in het reguliere onderwijs. | groot |
| GD7 | Sociale en maatschappelijke ontwikkeling | De school heeft een goed beeld van de kenmerken van de leerlingenpopulatie | groot |
| | | | |

| Uitwerking GD1: Wij hebben een visie op het vakmanschap van onze professionals en op (onderwijskundig) leiderschap. Wij hebben gedefinieerd wat wij een goede les vinden. | |
|---|---|
| Hoofdstuk / paragraaf | Beleidsplan 2023-2027: Focus 2 Professionalisering |
| Gerelateerde actiepunten | <ul style="list-style-type: none"> • De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen • De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen • De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school • De school zorgt ervoor dat het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen • De school heeft hoge verwachtingen van de leerlingen |
| Resultaatgebied | Didactisch handelen |
| Huidige situatie + aanleiding | Uit de basiskwaliteit zijn bovenstaande actiepunten gekomen die wij op diverse manieren gaan bespreken en borgen. Dit doen wij met het team, door individuele scholing en teamscholing, en bovenschools wordt hier ook gezamenlijk aandacht aan besteedt. |
| Gewenste situatie (doel) | Samen leren op SOOOG niveau Op schoolniveau: borgen van de doorgaande lijn in de goed reken-taalleesles. Instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd. Wat zien we aan leerkrachtgedrag? |
| Activiteiten (hoe) | <p>Schoolniveau We hebben met het team de definitie van de goede les besproken en in het verslag beschreven. De uitwerking van de goede rekenles is beschreven in het verbeterplan Teamleren.</p> <p>Vervolg schooljaar 24-25: Het team zet samen met Anton de Vries in op het ontwikkelen van zelfregulerend leren en toekomstbestendig leren met de methode Building Learning Power.</p> <p>(Opnemen in het jaarplan 24-25) Zelfregulerend leren BLP: focus op Leren en Leercultuur Het doel van BLP is om het lerend vermogen bij leerlingen te ontwikkelen, zowel op school als daarbuiten. Centraal staat het creëren van een leercultuur in de klaslokalen en in de school in het algemeen. Een cultuur waarin de leerlingen systematisch gewoonten en houdingen aanleren om problemen op te lossen. BLP vergroot het concentratievermogen en het leerplezier van leerlingen, met als gevolg dat de leerresultaten omhooggaan.</p> <p>Toekomstbestendig leren BLP bereidt leerlingen goed voor op een onzekere toekomst. Tegenwoordig staan scholen voor de uitdaging om niet alleen op te leiden voor testresultaten, maar ook voor een leven lang leren. Om succesvol te zijn in de 21ste eeuw, moeten leerlingen over de volgende vaardigheden beschikken: vasthoudend en vindingrijk zijn, fantasierijk en logisch kunnen denken, zelfgedisciplineerd en zelfbewust zijn, kunnen samenwerken en leergierig zijn.</p> <p>BLP maakt de vergelijking met sport, waarin het langdurig en professioneel trainen van spieren noodzakelijk is voor het leveren van een (top)prestatie. Voor de 'leerspieren' geldt hetzelfde. Naarmate deze spieren beter worden getraind, in een goede context, neemt het leervermogen van de leerlingen toe.</p> |

| | |
|------------------------|---|
| | <p>Leerkrachtgedrag Waar in de sport de trainer/coach belangrijk is voor het ontwikkelen van talenten, is het in de school de leerkracht die deze rol vervult. Door BLP kunnen leerkrachten bewust kiezen uit een palet van vaardigheden, waarmee ze het leerproces van de leerlingen stimuleren en begeleiden.</p> <p>Leercultuur Een leercultuur veranderen vergt tijd. Vele elementen die invloed op elkaar hebben, zijn daarbij belangrijk. Het onderwijskundig en persoonlijk leiderschap zijn belangrijke elementen om 'learning power' in de klas en op school te ontwikkelen. BLP gaat daarom over een duurzame schoolontwikkeling.</p> <p>Aanpak In onderling overleg enz. Het is verstandig om naast jou als schoolleider een ander(en) mee te nemen in de coördinatie. Een soort leergemeenschap met een blp coördinator.</p> <p>Opties worden eind schooljaar besproken: - 4 bijeenkomsten vanuit elk gebied een leerspier centraal. Naast inhoud is er tijd voor dialoog en ontwerpen van eerste ideeën hoe dit in de klassen te koppelen aan bestaande inhoud. Past ook mooi bij thematisch werken (welke leerspieren kan je belangrijk daarbij maken?). Dit gaat in onderling overleg. Wel zijn er een paar leerspieren wat 'groter' dan anderen. Ik zal de leerspieren nog weer even aanhangen - Tussendoor zelf opdrachten uitvoeren en verdiepen. Dit in de eigen (bouw)vergaderingen als vast punt laten terugkomen. Het leerproces (attitude) moet in de praktijk worden gebracht en van elkaar worden geleerd. - Eventueel steun voor jou als schoolleider en of coördinator - ouderavond, met focus op leren en opvoeding (partnerschap)</p> <p>In ieder geval een kennismakingsworkshop van 1,5 uur dit schooljaar zou handig en verstandig zijn (kosten 480,- plus reiskosten) .</p> <p>Mijn uurtarief is 120,- (excl reiskosten)</p> <p>trainer BLP Schoolstraat 45 8603XK Sneek Anton: tel: 06 10930801 Leerstijl@ziggo.nl www.antondevries.com</p> |
| Consequenties scholing | <p>De goede rekenles SOOOG niveau voor lk groep 1-2-3, 4-5-6 en 7-8</p> <p>Wie? 13:00-16:00 uur Een goede rekenstart groep 1/2 19 sept 21 nov 19 maart Een stevig rekenfundament groep 3/4/5 26 september 28 november 26 maart Op weg naar 1S groep 6/7/8 3 oktober 12 december 2 april Kwaliteit coördinatoren en leidinggevenden 3 oktober 26 maart</p> |
| Plan periode | wk |
| Kosten | <p>Zelfregulerend leren, subsidie basisvaardigheden In ieder geval een kennismakingsworkshop van 1,5 uur dit schooljaar zou handig en verstandig zijn (kosten 480,- plus reiskosten) .</p> <p>Mijn uurtarief is 120,- (excl reiskosten)</p> <p>Budget: SVB 5.790,-</p> |

| Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | naar volgend jaar |
|--|-------------------|
| <p>We hebben de goede les als volgt gedefinieerd: 1 Lesklimaat: een goed lesklimaat in de klas bestaat uit twee elementen: - leerlingen voelen zich er veilig ; - ze worden gestimuleerd te leren. Deze twee elementen zijn voor leerlingen essentieel om tot leren te komen en alle aandacht te kunnen hebben voor de instructie en de leertaken.</p> <p>2 Klassenmanagement: de organisatie van de les die bepaalt of de lestijd efficiënt wordt benut, of regels en procedures duidelijk zijn en of deze bijdragen aan de actieve betrokkenheid van leerlingen. De leraar zorgt voor een ordelijk verloop van de les door bijvoorbeeld duidelijke regels en procedures naar leerlingen te communiceren, relevante consequenties te hanteren en te zorgen voor een duidelijke opbouw/structuur van de les. Dit is een belangrijke voorwaarde om het leerproces van leerlingen in goede banen te leiden.</p> <p>3 Instructie: de aansturing van het leerproces van leerlingen door de leraar aan de hand van: -introductie -uitleg, -begeleiding -oefeningen -feedback. De leraar vertelt aan het begin van de les wat de leerlingen gaan leren en waarom ze dat leren (het nut van de les). De leraar komt hier aan het eind van de les op terug. Tijdens de les stelt hij vragen die leerlingen aan het denken zetten. Effectieve instructie zorgt ervoor dat leerlingen meer en diepgaander leren.</p> <p>4 Afstemming: de wijze waarop de les ertoe bijdraagt dat alle leerlingen, ondanks hun verschillen, profiteren van de les. De afstemming is beter als de leraar de verschillen kent en hier rekening mee houdt. Bij een goede afstemming tijdens de les controleert de leraar of alle leerlingen de lesstof begrepen hebben. Op basis hiervan kan de leraar de les aanpassen op wat leerlingen nodig hebben.</p> <p>5 Zelfregulerend leren: het tijdens de les aanleren van algemene leer- en studievaardigheden waarmee leerlingen zelf kunnen inschatten waar ze goed in zijn en waar ze in kunnen verbeteren. Zelfregulerend leren omvat het bewustzijn over hoe je zelf denkt, het kunnen inschatten van je eigen sterktes en zwaktes en weten welke strategieën je kunt gebruiken om taken op te lossen. Formatief evalueren en Building Learning Power.</p> | |

| Uitwerking GD2: Alle scholen hebben jaarlijks een plan voor teamleren. | |
|--|---|
| Hoofdstuk / paragraaf | Beleidsplan 2023-2027: Focus 2 Professionalisering |
| Gerelateerde actiepunten | <ul style="list-style-type: none"> • Teamscholing Rekenen. • Taalleesonderwijs binnen alles in 1 • De schoolleiding en het (bevoegd) onderwijspersoneel werken gericht samen om de onderwijskundige doelen te bereiken |
| Huidige situatie + aanleiding | <p>Rekenen Na aanleiding van de scholing op weg naar 1S, hebben wij Wizz scholing de vraag gesteld om in het team van KC De Driesprong kennis te brengen op het gebied van rekenen. Wij werken op school vanuit leerdoelen en hieraan koppelen wij de methode Gynzy en met sprongen vooruit. Onze wens is om de sterke rekenaars goed te bedienen evenals de 1S potentiegroep. Wizz scholing kijkt met ons mee tijdens de klassenbezoeken samen met de leidinggevende-reken coördinator en begeleidt ons tijdens de teamscholing om de doelen te behalen.</p> <p>Yvonne en Nicky volgende de CORWO bij Wizz scholing.</p> <p>De goede taallees les binnen alles in 1</p> |
| Gewenste situatie (doel) | <p>Rekenen • Instructie afstemmen op de onderwijsbehoefte van de leerlingen • Handelingsgericht werken optimaliseren • Op weg naar 1S, de groep sterke rekenaars in beeld en ook de potentie leerlingen • Doorgaande lijn vanaf groep 3 optimaliseren</p> <p>De school koppelt de resultaten vanaf groep 3 aan de referentieniveaus. (Op weg naar 1F/2F/1S) Leerlijnen jonge kind koppelen aan achterstanden (subgroepen) in de themaplanning. Een jaaroverzicht wanneer de doelen aan de orde komen tijdens het thematisch werken.</p> <p>De goede taal/(begrijpend)lees/spellingles beschrijven in kwaliteitskaarten. Doorgaande lijn in aanpak en visie op ons taal-leesonderwijs. De goede spellingles, de leerlingen leren een aantal taalkundige principes en regels. De leerlingen kennen regels voor het spellen van werkwoorden, andere woorden en het gebruik van leestekens. De goede (begrijpend)lezen les waar kinderen leren strategieën te herkennen, te verwoorden, te gebruiken en te beoordelen. Met als doel om de resultaten van spelling en begrijpend lezen te verbeteren in groep 4-8. Kinderen voor te bereiden om over taal te denken en te spreken en zo deel te kunnen nemen in de maatschappij.</p> |
| Activiteiten (hoe) | <p>Teamscholing rekenen. Zie activiteitenplan verbetering basisvaardigheden. Dinsdag 28-11-2023 Groepsbezoeken 09.00 - 12.00 uur Vrijdag 01-12-2023 Groepsbezoeken 09.00 – 11.00 uur Dinsdag 19-12-2023 Scholing 14.30 – 17.00 uur</p> <p>Opleiding tot rekencoördinator, Y Spelbrink en N Remie.</p> <p>SOOOG WIZZ scholing niveau voor Ik groep 1-2-3, 4-5-6 en 7-8</p> <p>13:00-16:00 uur Een goede rekenstart groep 1/2 19 sept 21 nov 19 maart Een stevig rekenfundament groep 3/4/5 26 september 28 november 26 maart Op weg naar 1S groep 6/7/8 3 oktober 12 december 2 april Kwaliteit coördinatoren en leidinggevend 3 oktober 26 maart</p> |

| | |
|---------------------|---|
| | <p>Teamscholing taal lezen, Expertis. Zie activiteitenplan verbetering basisvaardigheden.</p> <p>PLG lezentaal</p> <p>Start up: vertoning film van Heleen Buhrs over de goede les leesonderwijs. Locatie: in de Klinker filmzaal.</p> <p>Woensdagmiddag 27 september 's middags 150 mensen, in kleine groepjes met gespreksleider</p> <p>Deelnemers: MT, IB-ers, leerkracht, taal coördinator.(5 tot 6 mensen per kindcentrum)</p> <p>SOOOG dag 18 oktober</p> <p>Leiderschap Thema BrOV 2023-2024: Wat vinden wij goed Leiderschap? Dit wordt uitgewerkt door voorbereidingsgroep BrOv Definiëren van leiderschap Onderwijskundig leiderschap Toekomstgericht kijken wat nodig is aan leiderschap</p> <p>2024-2025 PLG SOOOG rekenen-wiskunde Groep 1-2 Thematiseren en spel - wereldoriëntatie thema's in interactie met kinderen opbouwen; - De ontwikkeling van spel van drie-tot zevenjarigen; - Inrichten van een krachtige speelleeromgeving; - Betekenisvolle spelinhouden kunnen creëren; - Begeleidingsvaardigheden bij spel; - Verbinden van taal-en rekendoelen aan het thema in het spel. Groep 3-4-5 - Het toepassen van inhouden uit schooljaar 23-24 (met name het cyclisch werken met behulp van de draaiboeken/ blokvoorbereidingen) - Actief betrekken van leerlingen bij het rekenonderwijs; - Het domein meten en meetkunde uitgelicht; - Specifieke aandacht voor klokkijken; - Grip krijgen op maten; - Meetkunde moet je doen; - Ondersteuning van rekentaal; - Effectieve lessen meten en meetkunde. Groep 6-7-8 - Het toepassen van inhouden uit schooljaar 23-24 (met name het cyclisch werken met behulp van de draaiboeken/ blokvoorbereidingen) Actieve betrokkenheid van kinderen; - Ondersteuning van en met rekentaal; - Het domein meten en meetkunde; - Grip krijgen op metriek stelsel; - Meetkunde moet je doen; - Versterken van de les door ook eens buiten het boekje te rekenen.</p> |
| Plan periode | wk 39, 42, 48 en 51 |
| Kosten | Te besteden bedrag voor de verbetering basisvaardigheden € 63.240,00 Zie begroting verbetering basisvaardigheden - Taal teamscholing Expertis -Rekenen-wiskunde teamscholing Timmermans Onderwijs advies -Inrichting rekenen-wiskunde onderwijs -Inrichting taal/lees onderwijs -Rekenen-wiskunde vervanging personeel |
| Omschrijving kosten | Groepsbezoeken, teamscholing en materialen Zie activiteitenplan verbetering basisvaardigheden. |
| Meetbaar resultaat | 0-meting E-toetsen Rekenen-wiskunde en taalverzorging 22-23 Leergroeirapportage NCO |

| Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | naar volgend jaar |
|--|-------------------|
| <p>Het team en de individuele teamleden hebben dit schooljaar professionalisering op het gebied van rekenen en taal gevolgd. Kennis en inzichten zijn met elkaar besproken. Hieruit zijn kwaliteitskaarten voortgekomen voor rekenen, begrijpend lezen, spelling en technisch lezen.</p> <p>Volgend schooljaar krijgen de PLG's rekenen een vervolg voor leerkrachten in groep 1-2-3, 4-5-6 en 7-8. De teamscholing met Expertis krijgt ook een vervolg.</p> | |

| Uitwerking GD3: Wij hebben inzicht in de administratieve werkzaamheden en organiseren dit efficiënt en maken weloverwogen keuzes hierin. Zo zorgen wij voor een betere balans tussen werkdruk en werkplezier. | |
|---|--|
| Hoofdstuk / paragraaf | Beleidsplan 2023-2027: Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam |
| Gerelateerde actiepunten | <ul style="list-style-type: none"> De schoolleiding monitort, evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd |
| Resultaatgebied | Verantwoording en dialoog |
| Huidige situatie + aanleiding | Het vitaliteitsbeleid van SOOOG wordt nu ontwikkeld, de uitvoering vindt plaats in 2023/2024 We onderzoeken op welke manier we de monitoring, evaluatie en analyses efficiënt kunnen doen. |
| Gewenste situatie (doel) | Schoolniveau Inzicht in administratieve werkzaamheden en organisatie: Waar kunnen we tijdwinst halen bij de administratieve werkzaamheden? Hoe organiseren we dit efficiënt |
| Activiteiten (hoe) | Afspraken taken en verantwoordelijkheden met team. |
| Plan periode | wk |

| Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | naar volgend jaar |
|--|-------------------|
| <p>De werkdruk ligt bij het team van de Driesprong niet alleen bij de administratieve last. De ondersteuningszuil en het logboek zijn goed opgezet. Volgend schooljaar zijn er voor de doorgaande lijn en het optimale gebruik verbeteringen nodig. In dit schooljaar heeft het team in het werkverdelingsplan vastgelegd dat er geen structurele teamvergaderingen gepland worden. Er wordt tijd besteed aan scholing en organisatie overleggen wordt door de leerkrachten onderling gepland. Hier is het team in de tweede helft van het schooljaar op terug gekomen. De vergaderingen worden weer gepland. Dit zijn inhoudelijke vergaderingen waar de schoolleider en de IB'er de agenda voor maken en die aansluiten bij de ontwikkeling van de school. Daarnaast is er ook structureel overleg met (een groot deel van) het team om overige bespreekpunten te agenderen. Kennis en vervolgacties uit de scholing wordt ook gedeeld. Daarnaast is er veel overleg tussen de duo-partners in de units voor de doorgaande lijn en het samen afstemmen op de kinderen. Om het werkplezier te garanderen zijn er afspraken gemaakt over het professionele team. De intern begeleider voert haar taken dit schooljaar voor het eerst uit en ondersteunt de leerkrachten, heeft contact met externen, maakt verslagen en zit bij oudergesprekken als dat nodig is. Dit schooljaar is er door een leerkracht gebruik gemaakt van een sabbatical. Dit is in goed overleg met alle betrokkenen gedaan. De taken uit het wvp zijn door alle (vervangende)leerkrachten uitgevoerd. En waar nodig samen opgepakt. Volgend schooljaar gaan we 1 themacoördinator aanwijzen die de vijf thema's steeds samen met een collega organiseert. Ook de themaraad en ouders worden hier bij betrokken voor een gedeelde verantwoordelijkheid. Dit levert ook werkplezier op.</p> | |

| Uitwerking GD4: Alle kindcentra hebben een herkenbaar pedagogisch fundament geformuleerd en hun beleidsplan 'Ouderbetrokkenheid' geactualiseerd. | |
|--|---|
| Hoofdstuk / paragraaf | Beleidsplan 2023-2027: Focus 1 Kindcentra |
| Gerelateerde actiepunten | <ul style="list-style-type: none"> De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn |
| Resultaatgebied | Pedagogisch- didactisch handelen |
| Huidige situatie + aanleiding | We hebben bij de ontwikkeling van ons kindcentrum een pedagogisch fundament gemaakt in samenspraak met de kinderopvang. Wij baseren ons onderwijs op onze visie. Hiervoor zijn we begeleid door Bazalt met Leren Anders Organiseren. Wij borgen onze pijlers in het LAO landschap en hebben een begin gemaakt met de doorgaande lijn Building Learning Power. Wij willen in het schooljaar 23-24 onze kennis mbt BLP verbreden en de ouders hierbij betrekken. |
| Gewenste situatie (doel) | <p>Alle kindcentra hebben een herkenbaar pedagogisch fundament geformuleerd en hun beleidsplan 'Ouderbetrokkenheid' geactualiseerd.</p> <p>Binnen de werkgroep strategisch beleid ontwerpen wij een werkdocument ondersteund met vragen om het pedagogisch huis (naar voorbeeld van Marcel van Herpen) in te vullen en het pedagogisch fundament van de Driesprong te herzien.</p> |
| Activiteiten (hoe) | <p>1 Bovenschools kader Uitvoeringsafspraken: bovenschools kader + invulling per locatie Bestuurlijke samenwerkingsafspraken Evaluatie: december 2023 en juni 2024</p> <p>Bespreking thema Pedagogisch fundament in BrOv aan de hand van goede voorbeelden binnen SOOOG</p> <p>1 Schoolniveau</p> <p>Inrichting kindcentrum taken en verantwoordelijkheden op locatie</p> <p>2 Gezamenlijke scholing: Pedagogisch Tact van Marcel van Herpen (MT, IB, vertrouwenspersonen) Pedagogisch fundament, voor een goed pedagogisch klimaat, met het team herijken.</p> |
| Consequenties scholing | Gezamenlijke scholing (MT, IB, vertrouwenspersonen): Pedagogisch Tact van Marcel van Herpen |
| Plan periode | wk |
| Eigenaar (wie) | N Remie |
| Omschrijving kosten | Leergebied overstijgend, zelfregulerend leren, professionalisering team BLP. Zie kost in activiteitenplan verbetering basisvaardigheden. |
| Meetbaar resultaat | 0-meting E-meting 2024-2025 |

| Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | naar volgend jaar |
|--|-------------------|
| <p>Dit schooljaar hebben wij een masterclass van Marcel van Herpen gevolgd. We zijn geïnspireerd geraakt en hebben het dilemma bij kinderen toegepast waardoor ze aan het denken gezet worden en zelf een keuze kunnen maken. De sociale veiligheidscoördinator heeft tijdens de structurele terugkomdag met alle coördinatoren van SOOOG weer kennis opgedaan over een positieve en voorspelbare pedagogische houding. De groepsvergaderingen kunnen uitgebreid worden met onderzoeksactiviteiten door kinderen. In de werkgroep strategisch beleid hebben wij het pedagogisch huis als onderleggen voor het herzien van het pedagogisch klimaat ontworpen naar SOOOG stijl. Hier hebben we denkvragen geformuleerd die teams helpen om het 'huis' te vullen en en zichtbaar en merkbaar pedagogisch klimaat op het kindcentrum. De doorgaande leerlijn BLP is met Anton de Vries besproken en wordt in het schooljaar 24-25 uitgevoerd. In het team zijn de standaarden voor een professioneel team bepaald en de kenmerken zijn gebruikt als onderwerpen tijdens het goede gesprek. Deze zijn gevoerd in groepen met minimaal drie collega's en buiten de school. In het verslag zijn de vervolgacties beschreven en worden volgend schooljaar uitgevoerd. Volgend schooljaar wordt een plan kinderbetrokkenheid gecombineerd met ouderbetrokkenheid.</p> | |

| Uitwerking GD5: Alle kindcentra hebben een kinderraad die onder andere actief betrokken is bij de inrichting van scholen en van lessen waaronder bewegend leren en buiten leren. | |
|--|--|
| Hoofdstuk / paragraaf | Beleidsplan 2023-2027: Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam |
| Resultaatgebied | Visie, ambitie en doelen |
| Huidige situatie + aanleiding | Wij hebben een themaraad die actief betrokken is bij de voorbereiding van de thema's |
| Gewenste situatie (doel) | Beschrijving leerlingparticipatie. |
| Activiteiten (hoe) | Leidinggevende maakt hier beleid op. |
| Plan periode | wk |

| Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | naar volgend jaar |
|--|-------------------|
| Er is een kwaliteitskaart leerlingparticipatie met kinderen opgesteld. Hierin staat de actieve betrokkenheid De sociale veiligheidscoördinator is geïnspireerd door Loek Hermans. Hij verzorgt de terugkomdagen voor alle svc van SOOOG. | |

| Uitwerking GD6: De expertise van het GKC is bekend en wordt ingezet in het reguliere onderwijs. | |
|---|--|
| Hoofdstuk / paragraaf | Beleidsplan 2023-2027: Focus 4 Diversiteit en thuisnabij |
| Resultaatgebied | Inclusief onderwijs |
| Gewenste situatie (doel) | <p>1 In gezamenlijkheid maken we een schoolbestuurlijk plan hoe we naar inclusiever onderwijs gaan.</p> <p>2 Wij hebben met partners in de regio (samenwerkingsverbanden, (jeugd)zorginstellingen en gemeenten) afspraken over nieuwe vormen van bekostiging en verbindingen tussen onderwijs, opvang en jeugdzorg, die het mogelijk maken inclusiever te werken.</p> <p>3 De expertise van het GKC is bekend en wordt ingezet in het reguliere onderwijs.</p> <p>Het doel op schoolniveau is om de volgende vragen te kunnen beantwoorden Onze kijk op Passend Onderwijs: Zo herken je Passend Onderwijs in ons Kindcentrum:</p> |
| Activiteiten (hoe) | <p>1 Acties schooljaar 2023-2024 gericht op verandering van mindset: Praatplaat is ontwikkeld en gebruiken we voor bespreking in BrOv en teams Bezoek Stuwe door teams Kennismaking met doelgroepenmodel in IB-netwerk: leren kijken naar kinderen.</p> <p>2 Plan populatiebekostiging jeugdzorg op Stuwe Plan voor school als werkplek voor jeugdzorg/ jeugdgezondheidszorg op kindcentra iom gemeenten</p> <p>3 Pilots ontwikkelen tussen Stuwe en enkele reguliere scholen: Samen ontdekken hoe we het pedagogisch klimaat zodanig kunnen maken dat leerlingen niet uitstromen door verbinding met expertise van speciaal onderwijs. Welke expertise is nodig? Wat zijn cruciale momenten waarop keuzes gemaakt worden. Hoe ga je de expertise die bij mensen zit in de school halen. Welke faciliteiten krijgt de Stuwe hiervoor. Welk kindcentrum wil meedoen met pilot?</p> <p>Gebruik doelgroepenmodel.</p> <p>Bespreken van het doelgroepenmodel in het IB-netwerk (geagendeerd voor 2023-2024).</p> |
| Plan periode | wk |

| Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | naar volgend jaar |
|--|-------------------|
| <p>De internbegeleider is bekend met het doelgroepenmodel. Er is structureel overleg geweest met diverse betrokkenen om een leerling te verwijzen naar het sbo. De grenzen aan de zorg zijn steeds besproken en er is in overleg met ouders en expertisecentrum en overige betrokkenen steeds gezocht naar mogelijkheden op de school. Dit schooljaar hebben we de aftrap gedaan voor het tweejarig traject Inclusief onderwijs met Bert van Wienen en Willeke Doornbos. Dit traject wordt op bestuursniveau vervolgd en daarna ook schoolspecifiek gemaakt. We hebben gebruik kunnen maken van de intern begeleider op de Stuwe. Maar tot een consultatie op locatie is het niet gekomen.</p> | |

| Uitwerking GD7: De school heeft een goed beeld van de kenmerken van de leerlingenpopulatie | |
|--|---|
| Hoofdstuk / paragraaf | Sociale en maatschappelijke ontwikkeling |
| Resultaatgebied | Afstemming |
| Huidige situatie + aanleiding | Er is een leerlingpopulatieplan |
| Gewenste situatie (doel) | Herzien leerlingpopulatieplan |
| Activiteiten (hoe) | Leidinggevende met IB'er maken hier beleid op |
| Plan periode | wk |

| Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | naar volgend jaar |
|---|-------------------|
| Het leerlingpopulatieplan wordt volgend schooljaar aangepast. | |